

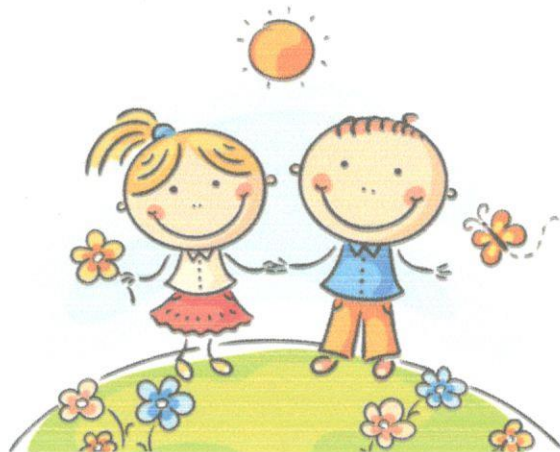
PRZEDSZKOLE NR 36
w Bielsku-Białej
ul. Górską 140
43-318 Bielsko-Biała

KONCEPCJA PRACY

PRZEDSZKOLA NR 36

W BIELSKU-BIAŁEJ

NA LATA 2025–2030



**„DZIECKO ODKRYWCĄ ŚWIATA –
BEZPIECZNE, SAMODZIELNE, CIEKAWE
I SPRAWNE”**

Bielsko-Biała, 2025 r.

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Podstawa prawna i dokumenty stanowiące podstawę opracowania koncepcji
3. Charakterystyka Przedszkola Nr 36
4. Diagnoza stanu wyjściowego
5. Misja Przedszkola Nr 36
6. Wizja Przedszkola Nr 36 w roku 2030
7. Nadrzędny cel koncepcji
8. Cele strategiczne na lata 2025–2030
9. Główne obszary pracy przedszkola
10. Szczegółowe kierunki działań
11. Model absolwenta Przedszkola Nr 36
12. Rola nauczyciela
13. Rola dziecka
14. Współpraca z rodzicami
15. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
16. Rozwój zawodowy nauczycieli
17. Organizacja i baza przedszkola
18. Harmonogram realizacji koncepcji na lata 2025–2030
19. Monitorowanie i ewaluacja koncepcji
20. Przewidywane efekty realizacji koncepcji
21. Postanowienia końcowe

1. WPROWADZENIE

Koncepcja pracy Przedszkola Nr 36 w Bielsku-Białej na lata 2025–2030 stanowi strategiczny dokument określający kierunki rozwoju placówki, jej najważniejsze cele oraz działania podejmowane na rzecz wszechstronnego rozwoju dzieci.

Koncepcja została opracowana z uwzględnieniem aktualnych potrzeb dzieci, nauczycieli i rodziców, wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, dotychczasowych doświadczeń przedszkola, kierunków pracy określonych w poprzedniej koncepcji oraz aktualnych priorytetów polityki oświatowej państwa.

Istotnym punktem wyjścia są wnioski z dotychczasowego nadzoru pedagogicznego, wskazujące m.in. na potrzebę dalszego rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci, umiejętności rozwiązywania konfliktów, empatii i akceptacji, aktywności ruchowej, pobytu na świeżym powietrzu, komunikacji językowej, koncentracji uwagi oraz wspierania dzieci nieśmiałych i mających trudności w funkcjonowaniu grupowym.

Jednocześnie przedszkole będzie konsekwentnie rozwijać działania oparte na aktywnych, praktycznych i badawczych metodach pracy. W Planie nadzoru pedagogicznego na 2026/2027 wskazano jako szczególnie istotne doświadczenia, eksperymenty, obserwacje, projekty edukacyjne, zabawy badawcze, działania konstrukcyjne, wycieczki edukacyjne oraz wykorzystanie ogrodu przedszkolnego jako przestrzeni edukacyjnej.

Koncepcja ma charakter rozwojowy. Jej realizacja będzie podlegała systematycznemu monitorowaniu i modyfikowaniu w zależności od zmian prawnych, potrzeb dzieci, oczekiwań rodziców, wyników nadzoru pedagogicznego oraz kierunków polityki oświatowej państwa.

2. PODSTAWA PRAWNA I DOKUMENTY STANOWIĄCE PODSTAWĘ OPRACOWANIA

Koncepcję opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami.
3. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Kartę Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
4. Przepisy dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
5. Przepisy dotyczące organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Przepisy dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz Standardów Ochrony Małoletnich.
7. Aktualne przepisy dotyczące nadzoru pedagogicznego.
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
9. Statut Przedszkola Nr 36 w Bielsku-Białej.
10. Koncepcję pracy Przedszkola Nr 36 w Bielsku-Białej na lata 2020–2025.
11. Wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego.
12. Roczne plany pracy przedszkola.
13. Wyniki diagnozy i obserwacji dzieci.
14. Wnioski wynikające ze współpracy z rodzicami.
15. Rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego.

3. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Nr 36 w Bielsku-Białej jest placówką, której nadrzędnym zadaniem jest zapewnienie dzieciom bezpiecznych i sprzyjających rozwojowi warunków do nauki, zabawy, poznawania świata i budowania relacji z innymi.

Przedszkole dąży do tworzenia środowiska edukacyjnego, w którym każde dziecko jest traktowane indywidualnie, z poszanowaniem jego potrzeb, możliwości, zainteresowań i tempa rozwoju.

Ważnym elementem pracy placówki jest współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców. Wnioski z nadzoru wskazują na potrzebę dalszego wzmocnienia tej współpracy oraz wykorzystywania wiedzy zdobywanej przez nauczycieli podczas doskonalenia zawodowego.

Przedszkole wykorzystuje różnorodne metody aktywizujące dzieci, a w kolejnych latach szczególne znaczenie będzie miała praca metodą projektu, eksperymentowanie, działania badawcze, obserwacja i uczenie się poprzez działanie.

4. DIAGNOZA STANU WYJŚCIOWEGO

Analiza dotychczasowej pracy przedszkola pozwala wskazać następujące mocne strony:

- zaangażowanie nauczycieli w pracę z dziećmi;
- podejmowanie działań wspierających rozwój dzieci;
- rozwijanie aktywności ruchowej;
- organizowanie zajęć i działań prozdrowotnych;
- współpraca ze specjalistami;
- podejmowanie działań na rzecz dzieci wymagających dodatkowego wsparcia;
- realizowanie programów własnych i innowacji;
- rozwijanie współpracy z rodzicami;
- podejmowanie współpracy z instytucjami kultury i środowiskiem lokalnym;
- stosowanie aktywnych i praktycznych metod pracy.

Jednocześnie wskazano obszary wymagające dalszego doskonalenia:

1. rozwijanie samodzielności i sprawczości dzieci;
2. rozwijanie koncentracji uwagi;
3. doskonalenie komunikacji językowej;
4. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
5. wzmocnianie empatii, szacunku i akceptacji;
6. wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci;
7. wspieranie dzieci nieśmiałych i wycofanych;
8. zwiększenie aktywności ruchowej i czasu spędzanego na świeżym powietrzu;
9. rozwijanie wiedzy o najbliższym środowisku i świecie;
10. systematyczne wykorzystywanie metod badawczych i projektowych;
11. doskonalenie współpracy nauczycieli i specjalistów;
12. dalsze rozwijanie współpracy z rodzicami.

Wnioski te znajdują bezpośrednie potwierdzenie w dokumentacji nadzoru pedagogicznego Przedszkola Nr 36.

5. MISJA PRZEDSZKOLA

„Tworzymy przedszkole, w którym każde dziecko czuje się bezpieczne, ważne i akceptowane, rozwija swoją ciekawość świata, samodzielność, sprawczość i kreatywność oraz uczy się poprzez zabawę, doświadczenie, działanie i współpracę.”

Przedszkole:

- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne;
- respektuje prawa dziecka;
- wspiera indywidualny rozwój każdego dziecka;
- rozwija ciekawość poznawczą;
- uczy poprzez doświadczenie i działanie;
- kształtuje samodzielność i odpowiedzialność;
- rozwija kompetencje społeczne i emocjonalne;
- promuje zdrowy styl życia;
- przygotowuje dzieci do odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie i społeczeństwie;
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

6. WIZJA PRZEDSZKOLA NR 36 W ROKU 2030

W roku 2031 Przedszkole Nr 36 jest placówką:

BEZPIECZNĄ – zapewniającą dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego;

PRZYJAZNĄ – budującą relacje oparte na szacunku, empatii, akceptacji i wzajemnym zaufaniu;

AKTYWNĄ – stwarzającą dzieciom możliwość działania, eksperymentowania, ruchu i samodzielnego podejmowania decyzji;

BADAWCZĄ – rozwijającą naturalną ciekawość dzieci poprzez doświadczenia, eksperymenty, obserwacje i projekty;

ZDROWĄ – promującą aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, higienę i dobre samopoczucie;

WŁĄCZAJĄCĄ – dostrzegającą indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka;

NOWOCZESNĄ – wykorzystującą technologie w sposób celowy, bezpieczny i dostosowany do wieku dzieci;

OTWARTĄ – współpracującą z rodzicami, specjalistami, instytucjami i środowiskiem lokalnym;

ROZWIJAJĄCĄ – wspierającą nauczycieli w doskonaleniu zawodowym i poszukiwaniu skutecznych metod pracy.

7. NADRZĘDNY CEL KONCEPCJI

Wszechstronny rozwój dziecka poprzez tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i inspirującego środowiska edukacyjnego, w którym dziecko poznaje świat poprzez doświadczenie, eksperymentowanie, zabawę, działanie i współpracę, rozwijając jednocześnie samodzielność, sprawczość, kompetencje społeczne, emocjonalne, językowe, poznawcze i ruchowe.

Cel ten pozostaje spójny z celem nadzoru pedagogicznego, którym jest doskonalenie jakości pracy przedszkola ze szczególnym uwzględnieniem aktywności poznawczej, uczenia się poprzez doświadczenie i projekty, bezpieczeństwa, dobrostanu oraz indywidualnych potrzeb dziecka.

8. CELE STRATEGICZNE NA LATA 2025–2030

Cel strategiczny 1

Dziecko aktywnym odkrywcą i badaczem świata

Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez:

- eksperymenty;
- doświadczenia;
- obserwacje;
- zabawy badawcze;
- projekty edukacyjne;
- działania konstrukcyjne;
- wycieczki;
- spacer edukacyjne;
- obserwacje przyrodnicze;
- działania praktyczne;
- wykorzystanie ogrodu przedszkolnego.

Cel strategiczny 2

Dziecko samodzielne i sprawcze

Kształtowanie umiejętności:

- podejmowania decyzji;
- dokonywania wyborów;
- planowania prostych działań;
- rozwiązywania problemów;
- wykonywania czynności samoobsługowych;
- dbania o swoje otoczenie;
- podejmowania odpowiedzialności za zadania grupowe.

Cel strategiczny 3

Dziecko zdrowe i aktywne

Promowanie:

- codziennej aktywności ruchowej;
- zabaw na świeżym powietrzu;
- zdrowego odżywiania;

- prawidłowych nawyków higienicznych;
- odpoczynku i regeneracji;
- znajomości zasad bezpieczeństwa;
- podstaw udzielania pomocy;
- świadomego dbania o własne zdrowie.

Kierunek ten stanowi kontynuację dotychczasowych działań przedszkola związanych z hasłem „W zdrowym ciele, zdrowy duch”.

Cel strategiczny 4

Dziecko bezpieczne i odporne emocjonalnie

Rozwijanie:

- świadomości własnych emocji;
- umiejętności ich nazywania;
- sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- empatii;
- szacunku;
- tolerancji i akceptacji;
- umiejętności proszenia o pomoc.

Cel strategiczny 5

Dziecko funkcjonujące w grupie i społeczności

Kształtowanie:

- postaw prospołecznych;
- odpowiedzialności;
- współpracy;
- wzajemnej pomocy;
- szacunku dla innych;
- znajomości zasad obowiązujących w grupie;
- postaw patriotycznych;
- przywiązania do małej ojczyzny;
- znajomości tradycji i kultury regionu.

Cel strategiczny 6

Dziecko rozwijające kompetencje językowe i komunikacyjne

Rozwijanie:

- poprawnej wymowy;
- zasobu słownictwa;
- umiejętności wypowiadania się;
- słuchania;
- prowadzenia rozmowy;
- zadawania pytań;
- opowiadania;
- argumentowania na miarę wieku;
- koncentracji uwagi

Cel strategiczny 7

Dziecko bezpiecznie korzystające z technologii

Kształtowanie podstaw higieny cyfrowej poprzez:

- ograniczanie biernego korzystania z urządzeń;
- promowanie aktywności offline;
- rozwijanie krytycznego myślenia;
- uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;
- wykorzystywanie technologii jako narzędzia wspierającego aktywność, a nie zastępującego bezpośrednio doświadczenie.

Kierunek ten odpowiada aktualnej polityce oświatowej państwa, która podkreśla higienę cyfrową, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz sztucznej inteligencji.

Cel strategiczny 8

Przedszkole otwarte na każde dziecko

Zapewnienie dzieciom:

- indywidualizacji pracy;
- rozpoznawania potrzeb rozwojowych;
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wsparcia specjalistycznego;
- dostosowania metod i form pracy;
- wzmacniania mocnych stron;
- rozwijania uzdolnień;
- wsparcia dzieci mających trudności w funkcjonowaniu społecznym.

9. GŁÓWNE OBSZARY PRACY PRZEDSZKOLA

Poznawczy - dziecko odkrywa, bada, eksperymentuje i poszukuje odpowiedzi.

Spółeczny - dziecko współpracuje, respektuje zasady i potrzeby innych.

Emocjonalny - dziecko rozpoznaje emocje i radzi sobie z nimi.

Językowy - dziecko rozwija mowę, komunikację i koncentrację.

Ruchowy – dziecko jest aktywne i rozwija swoją sprawność fizyczną.

Zdrowotny – dziecko poznaje zasady zdrowego stylu życia.

Przyrodniczy – dziecko poznaje i szanuje przyrodę.

Patriotyczny – dziecko poznaje swoją rodzinę, miejscowość, region i Polskę.

Cyfrowy – dziecko poznaje zasady bezpiecznego korzystania z technologii.

Twórczy – dziecko rozwija wyobraźnię i kreatywność.

Włączający – każde dziecko otrzymuje adekwatne wsparcie.

Samodzielność – dziecko podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania.

10. SZCZEGÓŁOWE KIERUNKI DZIAŁAŃ

10.1. „Przedszkolak – mały naukowiec”

W każdym roku szkolnym planuje się:

- systematyczne doświadczenia i eksperymenty;
- kącki badawcze;
- obserwacje przyrodnicze;
- projekty edukacyjne;
- działania konstrukcyjne;
- zabawy matematyczne;
- zabawy logiczne;
- wykorzystanie naturalnych materiałów;
- dokumentowanie procesu poznawczego dzieci;
- prezentowanie efektów projektów.

10.2. „Poznajemy świat poprzez projekty”

Projekty będą:

- wynikały z zainteresowań dzieci;
- rozpoczynały się od pytań i problemów;
- angażowały dzieci w planowanie;
- umożliwiały samodzielne poszukiwanie odpowiedzi;
- łączyły różne obszary edukacji;
- wykorzystywały środowisko lokalne;
- angażowały rodziców i ekspertów;
- kończyły się prezentacją efektów.

Skuteczność tych działań będzie monitorowana również poprzez ewaluację wewnętrzną. W planie nadzoru przyjęty zostanie temat dotyczący skuteczności doświadczeń, eksperymentowania i pracy projektowej w rozwijaniu ciekawości, samodzielności i sprawczości dzieci.

10.3. „Zdrowy przedszkolak”

Działania:

- codzienna aktywność ruchowa;
- zabawy sportowe;
- spacer;
- zajęcia w ogrodzie;
- tory przeszkód;
- zabawy ruchowe z muzyką;
- edukacja żywieniowa;
- warsztaty kulinarne;
- „Kuchcikowo”;
- spotkania ze specjalistami;
- konkursy i akcje prozdrowotne.

10.4. „Przedszkole dobrych relacji”

Działania:

- kontrakty grupowe;
- rozmowy o emocjach;
- bajki terapeutyczne;
- zabawy integracyjne;
- ćwiczenia relaksacyjne;
- trening rozwiązywania konfliktów;
- zabawy rozwijające empatię;
- działania przeciwko przemocy;
- wspieranie dzieci nieśmiałych;
- budowanie poczucia własnej wartości.

10.5. „Jesteśmy częścią społeczności”

Działania:

- poznawanie Bielska-Białej;
- poznawanie historii i tradycji regionu;
- uroczystości patriotyczne;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- poznawanie instytucji lokalnych;
- wycieczki;
- współpraca z biblioteką, domami kultury, szkołami i innymi instytucjami;
- działania na rzecz środowiska.

10.6. „Mały ekolog”

Działania:

- obserwacje przyrodnicze;
- pielęgnowanie roślin;
- wykorzystanie ogrodu;
- segregacja odpadów;
- oszczędzanie wody i energii;
- poznawanie zasad ochrony przyrody;
- działania na rzecz klimatu;
- projekty ekologiczne.

10.7. „Bezpieczny przedszkolak”

Dzieci będą poznawać zasady:

- bezpiecznego poruszania się;
- zachowania podczas spacerów i wycieczek;
- kontaktu z nieznajomymi;
- korzystania z urządzeń;
- reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- udzielania pomocy;
- szukania pomocy u dorosłych.

11. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA NR 36

Absolwent Przedszkola Nr 36:

Jest samodzielny

- wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe;
- podejmuje decyzje;
- dokonuje wyborów;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów.

Jest ciekawy świata

- zadaje pytania;
- obserwuje;
- eksperymentuje;
- poszukuje odpowiedzi;
- wyciąga proste wnioski.

Jest aktywny

- chętnie podejmuje aktywność ruchową;
- korzysta z pobytu na świeżym powietrzu;
- zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia.

Jest empatyczny

- rozpoznaje emocje;
- szanuje innych;
- pomaga;
- potrafi przeprosić;
- respektuje odmienne potrzeby.

Potrafi współpracować

- przestrzega zasad;
- pracuje w grupie;
- dzieli się;
- słucha innych;
- rozwiązuje konflikty z pomocą dorosłego.

Jest komunikatywny

- wypowiada się na temat;
- słucha;
- odpowiada na pytania;
- formułuje własne pytania;
- rozwija zainteresowanie książką i literaturą dziecięcą.

Jest bezpieczny

- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii.

Jest odpowiedzialny

- dba o swoje otoczenie;
- wykonuje powierzone zadania;
- szanuje przyrodę;
- zna podstawowe wartości społeczne i patriotyczne.

12. ROLA NAUCZYCIELA

Nauczyciel Przedszkola Nr 36:

- jest przewodnikiem i organizatorem procesu uczenia się;
- tworzy sytuacje umożliwiające dziecku samodzielne działanie;
- obserwuje i rozpoznaje potrzeby dzieci;
- indywidualizuje pracę;
- stosuje aktywizujące metody pracy;
- wykorzystuje eksperyment, doświadczenie i projekt;
- rozwija sprawczość dzieci;
- buduje bezpieczne relacje;
- współpracuje ze specjalistami;
- współpracuje z rodzicami;
- systematycznie doskonali swoje kompetencje.

13. ROLA DZIECKA

Dziecko jest:

AKTYWNYM UCZESTNIKIEM – nie tylko odbiorcą gotowych informacji;

BADACZEM – obserwuje, doświadcza i eksperymentuje;

ODKRYWCĄ – zadaje pytania i poszukuje odpowiedzi;

TWÓRCĄ – proponuje własne rozwiązania;

PARTNEREM – współpracuje z dziećmi i dorosłymi;

GOSPODARZEM – współodpowiada za swoją salę, grupę i przedszkole;

CZŁONKIEM SPOŁECZNOŚCI – poznaje swoje otoczenie, region i kraj.

14. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami będzie opierała się na:

- wzajemnym szacunku;
- partnerstwie;
- systematycznej komunikacji;
- wymianie informacji o rozwoju dziecka;
- wspólnym rozwiązywaniu problemów;
- angażowaniu rodziców w życie grupy i przedszkola;
- organizowaniu zajęć otwartych;
- warsztatach i spotkaniach ze specjalistami;
- włączaniu rodziców w realizację projektów;
- zapraszaniu rodziców do prezentowania swoich zawodów, zainteresowań i pasji;
- wspólnych uroczystościach i przedsięwzięciach.

15. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Przedszkole będzie rozwijało współpracę z:

- Urzędem Miejskim w Bielsku-Białej;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- bibliotekami;
- domami kultury;
- szkołami;
- instytucjami kultury;
- organizacjami społecznymi;
- służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo;
- placówkami ochrony zdrowia;
- instytucjami związanymi ze sportem;
- lokalnymi twórcami i ekspertami;
- przedstawicielami różnych zawodów.

Celem współpracy będzie poszerzanie doświadczeń dzieci i tworzenie autentycznych sytuacji edukacyjnych.

16. ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI

Priorytetami doskonalenia zawodowego będą:

1. praca metodą projektu;
2. metody badawcze i eksperymentalne;
3. edukacja włączająca;
4. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dzieci;
5. rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych;
6. wspieranie zdrowia psychicznego dzieci;
7. rozwój kompetencji językowych;
8. rozwój samodzielności i sprawczości;
9. edukacja przyrodnicza i ekologiczna;
10. higiena cyfrowa;
11. bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii;
12. współpraca z rodzicami;
13. wykorzystanie informacji zwrotnej i metod aktywizujących.

Plany nadzoru zakładają wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie pracy metodą projektu oraz wykorzystywanie wiedzy zdobywanej w ramach doskonalenia zawodowego.

17. ORGANIZACJA I BAZA PRZEDSZKOLA

W latach 2025–2030 planuje się systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej, w szczególności o:

- materiały do eksperymentowania;
- pomoce matematyczne;
- materiały konstrukcyjne;
- pomoce przyrodnicze;
- sprzęt sportowy;
- wyposażenie kąpek tematycznych;
- materiały do działań plastycznych i technicznych;
- pomoce rozwijające mowę;
- materiały do pracy sensorycznej;
- pomoce wspierające dzieci o różnicowanych potrzebach;
- bezpieczne technologie edukacyjne.

Szczególne znaczenie będzie miało tworzenie środowiska, które zachęca dzieci do samodzielnego działania i eksperymentowania.

18. HARMONOGRAM REALIZACJI KONCEPCJI NA LATA 2026–2030

2025/2026 „W zdrowym ciele, zdrowy duch” - zdrowie, aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, dobrostan, relacje społeczne

2026/2027 „Dziecko odkrywca świata” - doświadczenia, eksperymenty, projekty, obserwacje, samodzielność i sprawczość

2027/2028 „Przedszkolak – mały badacz i konstruktor” - STEM na miarę wieku, matematyka, konstruowanie, rozwiązywanie problemów

2028/2029 „Razem możemy więcej” - współpraca, kompetencje społeczne, obywatelskie, patriotyczne i środowiskowe

2029/2030 „Przedszkole przyszłości – dziecko gotowe na świat” - podsumowanie, rozwój kompetencji przyszłości, samodzielność, kreatywność, bezpieczeństwo cyfrowe

Rok 2025/2026 – ZDROWIE I DOBROSTAN

Kontynuacja działań dotyczących zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, relacji społecznych i dobrostanu dzieci.

Rok 2026/2027 – DOŚWIADCZANIE I PROJEKTY

Główny nacisk na uczenie się poprzez doświadczenie, eksperymentowanie, działanie i projekty. Jest to bezpośrednia realizacja aktualnego priorytetu Przedszkola Nr 36.

Rok 2027/2028 – BADANIE I KONSTRUOWANIE

Rozwijanie myślenia matematycznego, logicznego i przyczynowo-skutkowego poprzez konstruowanie, kodowanie bez ekranów, gry, zadania problemowe i eksperymenty.

Rok 2028/2029 – WSPÓŁPRACA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Rozwijanie kompetencji społecznych, obywatelskich, patriotycznych i ekologicznych.
Wzmacnianie współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym.

Rok 2029/2030 – KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

Podsumowanie realizacji koncepcji oraz rozwijanie:

- samodzielności;
- kreatywności;
- komunikacji;
- współpracy;
- myślenia krytycznego;
- rozwiązywania problemów;
- odpowiedzialnego korzystania z technologii;
- odporności emocjonalnej.

19. MONITOROWANIE I EWALUACJA KONCEPCJI

Realizacja koncepcji będzie monitorowana poprzez:

- obserwacje dzieci;
- analizę dokumentacji;
- analizę efektów projektów;
- analizę wytworów dzieci;
- rozmowy z dziećmi;
- rozmowy z rodzicami;
- ankiety dla rodziców;
- ankiety dla nauczycieli;
- obserwacje zajęć;
- analizę wyników diagnozy;
- analizę pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- analizę sprawozdań nauczycieli;
- ewaluację wewnętrzną.

Szczególną uwagę należy zwrócić na następujące wskaźniki:

1. Czy dzieci mają możliwość samodzielnego podejmowania decyzji?
2. Czy regularnie uczestniczą w doświadczeniach i eksperymentach?
3. Czy uczestniczą w projektach edukacyjnych?
4. Czy zadają pytania i poszukują odpowiedzi?
5. Czy potrafią współpracować?
6. Czy rozwija się ich komunikacja?
7. Czy wzrasta samodzielność?
8. Czy dzieci czują się bezpieczne i akceptowane?
9. Czy zwiększa się aktywność ruchowa?
10. Czy technologia wykorzystywana jest celowo i bezpiecznie?

20. PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI KONCEPCJI

W wyniku realizacji koncepcji oczekuje się, że:

Dzieci:

- będą bardziej samodzielne;
- będą chętniej podejmowały aktywność;
- będą potrafiły zadawać pytania;
- będą rozwijały ciekawość poznawczą;
- będą eksperymentowały i badały;
- będą podejmowały próby rozwiązywania problemów;
- będą lepiej współpracowały;
- będą rozwijały kompetencje emocjonalne;
- będą znały sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- będą bardziej aktywne ruchowo;
- będą znały zasady zdrowego stylu życia;
- będą znały zasady bezpieczeństwa;
- będą rozwijały kompetencje językowe;
- będą znały podstawowe zasady higieny cyfrowej;
- będą szanowały przyrodę;
- będą znały swoją miejscowość, region i ojczyznę.

Nauczyciele:

- będą stosować aktywne i badawcze metody pracy;
- będą częściej wykorzystywać projekty;
- będą lepiej rozpoznawać potrzeby dzieci;
- będą skuteczniej indywidualizować pracę;
- będą rozwijać własne kompetencje;
- będą współpracować ze specjalistami;
- będą wymieniać się dobrymi praktykami.

Rodzice:

- będą aktywniej uczestniczyć w życiu przedszkola;
- będą współpracować z nauczycielami;
- będą otrzymywać informacje o rozwoju dziecka;
- będą angażować się w projekty i działania edukacyjne.

Przedszkole:

- będzie placówką bezpieczną;
- będzie przyjazną dzieciom;
- będzie otwarta na rodziców i środowisko;
- będzie systematycznie rozwijać bazę dydaktyczną;
- będzie wykorzystywać wyniki nadzoru do doskonalenia pracy;
- będzie rozwijać kulturę współpracy.

21. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Koncepcja pracy Przedszkola Nr 36 w Bielsku-Białej na lata 2025–2030 jest dokumentem strategicznym wyznaczającym główne kierunki rozwoju placówki.
2. Szczegółowe zadania wynikające z koncepcji będą określane w rocznych planach pracy przedszkola.
3. Realizacja koncepcji będzie powiązana z planami nadzoru pedagogicznego, planami doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz działaniami wynikającymi z diagnozy potrzeb dzieci.
4. Koncepcja będzie podlegała systematycznej analizie i ewaluacji.
5. Wnioski wynikające z monitorowania będą wykorzystywane do planowania kolejnych działań.
6. W przypadku zmian w przepisach prawa, kierunkach polityki oświatowej państwa lub istotnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola koncepcja może być modyfikowana.
7. Za realizację koncepcji odpowiadają wszyscy pracownicy pedagogiczni, a za koordynowanie jej realizacji – dyrektor przedszkola.
8. Koncepcja będzie realizowana we współpracy z rodzicami, specjalistami oraz środowiskiem lokalnym.

Opracowała:

Dyrektor Przedszkola Nr 36
w Bielsku-Białej
Grażyna Krywult

Przedstawiono Radzie Pedagogicznej:

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej

Nr 8/2025/2026

dnia 25.08.2025r.

DYREKTOR
Przedszkola Nr 36
w Bielsku-Białej
mgr Grażyna Krywult